**Казахский национальный университет им. Аль-Фараби**

**Факультет философии и политологии**

**Кафедра педагогики и образовательного менеджмента**

**УТВЕРДЖЕНА**

На Ученом совете факультета

Протокол № 1, от « 29» 08. 2022 г.

Декан факультета\_\_\_\_\_\_\_\_\_Б.Б.Мейрбаев

**ПРОГРАММА ИТОГОВОГО ЭКЗАМЕНА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«**Методология научно-педагогических исследований**»**

4 курс:

6B01801- Социальная педагогика и самопознание

**КОЛИЧЕСТВО КРЕДИТОВ - 3**

**КУРС -4**

**Составитель:д.п.н., профессор Таубаева Ш.Т.**

**АЛМАТЫ, 2022**

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«**Методология научно-педагогических исследований**»**

Учебные темы, выносимые на экзамен.

Итоговый экзамен проводится в устной форме.

Тематическое содержание экзаменационных вопросов охватывает все виды работ: темы лекционных, семинарских занятий и задания для самостоятельной работы магистрантов.

Перечень экзаменационных тем для подготовки к сдаче экзамена

1. Предмет, основные задачи, структура, основная учебная литература учебного курса «Методология научно-педагогических исследований». Введение в педагогическое исследование: признаки и виды. Основные требования к учебно-исследовательской и научно-исследовательской работе студентов

2. Сущность и функции методологии педагогического исследования. Философские и общенаучные уровни методологии исследования

3.Методологические подходы и теоретические основы научно-педагогических исследования

4. Научный и понятийный аппарат педагогического исследования

5. Логика и концепция педагогического исследования

6. Классификация методов педагогического исследования

7. Выбор и обоснование методов исследования по конкретной теме.

Требования к применению методов исследования

8. Сущность, цель, виды педагогического эксперимента

9.Эмпирические методы педагогических исследований

10. Основные этапы выполнениянаучно-педагогического исследования

11. Результаты научно-педагогического исследования: сущность, виды, содержание

12. Научный текст как результат научно-исследовательской работы

13. Обработка и оформление результатов исследования

14. Структура и содержание дипломной работы. Требования к оформлению дипломной работы

15. Руководство проектной и исследовательской деятельностью учащихся и педагогов в школе

**Результаты обучения:**

**РО 1.**Разработайте научный и понятийный аппарат педагогического исследования

**РО 2.** Выберите методологические подходы и теории, необходимые для педагогического исследования по теме вашей дипломной работы

**РО 3.**Запланируйте опытно-педагогическую работу по вашей дипломной работе

**РО 4.** Охарактеризуйте структуру текста как результата научно-педагогического исследования

**РО 5.** Охарактеризуйте методику выполнения курсовой и дипломной работы

## Критерии выставления оценок:

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии** |
| **Отлично** | 1. Даны правильные и полные ответы на все теоретические вопросы.  2.Выполнено практическое задание.  3. Изложенный материал составлен грамотно с соблюдением логической последовательности.  4.Проявлены творческие способности. |
| **Хорошо** | 1. Даны правильные, но неполные ответы на все теоретические вопросы, допущены неточности в изложенных ответах.  2. Практическое задание выполнено с небольшим искажением.  3. Материал изложен грамотно с соблюдением логической последовательности. |
| **Удовлетворительно** | 1. Ответы на теоретические вопросы в принципе правильные, но неполные, допущены неточности в формулировках и логические погрешности.  2. Практическое задание выполнено не полностью.  3. Материал изложен грамотно, однако нарушена логическая последовательность. |
| **Неудовлетворительно** | 1. Ответы на теоретические вопросы содержат грубые ошибки.  2. Практическое задание не выполнено.  3. В изложении ответа допущены грамматические, терминологические ошибки, нарушена логическая последовательность. |

**Основная литература:**

1. О науке: Закон Республики Казахстан . Алматы: ЮРИСТ, 2011. – 20 с.

Қазақстан Республикасы «Ғылым туралы» Заңы. Астана, 2011.

2. Таубаева Ш.Т. Методология и методы педагогического исследования. Учебник. – Алматы: Қазақ университеті, 2020. – 340 с.

3. Философия и методология педагогики**:** научные школы стран СНГ и Республики Казахстан: хрестоматия. Под ред. д.филос.н., профессора А.Р. Масалимовой. - Алматы: Қазақ университеті, 2017 .- 402 с.

4. Методология педагогики: монография/ Е.А. Александрова, Р.М. Асадулин, Е.В.Бережнова и др.; под общ.ред. В.Г. Рындак. – М.: ИНФРА-М, 2018 – 296 с.

5. Бордовская Н.В. Диалектика педагогического исследования: монография/Н.В. Бордовская. – Москва: КНОРУС, 2018.- 512 с.

6. Мардахаев Л.В. Магистерская диссертация: подготовка и защита: учебно-методическое пособие.- М.: Квант Медиа, 2018. – 106 с.

7. Таубаева Ш.Т. Исследовательская культура учителя: от теории к практике: монография. – Алматы: Қазақ университеті, 2016. - 423 с.

**Дополнительная литература:**

1.Попков, В. А. Теория и практика высшего образования / В. А. Попков, А. В. Коржуев. - М.: МГУ, 2005. - 475с.

2.Байденко В.М. В.М. Байденко. Болонский процесс: / Курс лекций. М.Логос,2004

Интернет ресурсы:

1.<http://window.edu.ru/resource/434/81434/files/Педагогика_ВШ_..pdf>

2.[Компетентностно-ориентированные задания в системе высшего образования: Учебное пособие](http://window.edu.ru/resource/483/80483)http://window.edu.ru/resource/483/80483/files/itmo1571.pdf

3. Интенсивные образовательные технологии и их применение начианющими преподавателями вуза.Учебно-метод. пособие / Под ред. Ш.Т.Таубаевой и др.-

Алматы. 2020.- 500 с.  
<http://elibrary.kaznu.kz/ru>

4.Педагогический энциклопедический словарь. гл. ред. Б. М. Бим-Бад; [редкол.: М. М. Безруких и др.].- М.: Большая Рос. Энцикл. 2003.- 528 с.: ил. <http://elibrary.kaznu.kz/ru>

5. Мынбаева А.К. Основы педагогики высшей школы.  Алматы, 2008<http://elibrary.kaznu.kz/ru>